Функциональная грамотность как фактор

подготовки к ВПР и ГИА по обществознанию

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ. ВПР и ГИА позволяют выявить уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов. ВПР и ГИА является внешней оценочной процедурой, четко регламентированной, оценка по ВПР и ГИА независима, то есть эта процедура - объективна. Причем результаты внешней и внутренней оценки учителя должны совпадать. Итоги ВПР, ГИА показывают уровень знаний определенного ученика, класса, параллели или школы, а также профессиональный уровень педагога, осуществляющих обучение детей.

Можно сказать, что в современном обществе и обществе ближайшего будущего успех человека во многом будет зависеть от его способности к саморазвитию и самореализации, понимания сути общественных процессов, готовности к эффективному участию в жизни общества. Вот почему для современной школы так актуальна задача подготовки обучающихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества, формирования их функциональной грамотности.

**Под функциональной грамотностью** понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность:

* является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
* направлена на решение бытовых проблем;
* обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
* связана с решением стандартных, стереотипных задач.

Выделяют основные направления формирования функциональной грамотности**:**

* Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Естественно научная грамотность
* Финансовая грамотность
* Глобальные компетенции
* Креативное мышление

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимает **обществознание.**

Многие из выпускников считают, что обществознание — несложный предмет и сдать его будет легко. И, действительно, большинство учащихся с этим экзаменом справляется, но вот сдать его хорошо весьма непросто. Здесь требуется не только знание теории, но и умение рассуждать, применять эти знания на практике. А если социальным опытом дети не обладают, тогда  даже самые простые задания, бывает, что ставят их в тупик.

Данная тема выступления является актуальной, т к. предмет Обществознание входит в основную часть Федерального базисного плана и является предметом по выбору в рамках ГИА. Обществознание, можно сказать- самый популярный предмет из «выборных» ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ЕГЭ по обществознанию засчитывают в качестве вступительного экзамена на большинство гуманитарных специальностей при поступлении средне-специальные учебные заведения и высшие учебные заведения, поэтому обучающиеся мотивированы на получение качественных знаний по предмету и с ними как правило легче работать при подготовке к ГИА.

 Выполнить ВПР и дать экзамен по обществознанию не просто еще и потому, что обществознание – это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социальной психологии, социологии, экономики, правоведения, политологии и другие) и сосредотачивается на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни.

Успешность написания ВПР и сдачи экзамена по обществознанию, как и по любому другому предмету, во многом определяется тем, насколько методически верно учитель организует подготовительную работу с учащимися. Результаты ВПР во многом потом помогают при подготовке к экзамену.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к ВПР и экзамену.

Начинаю подготовку учащихся к ВПР и ОГЭ с того, что знакомлюсь сама и знакомлю детей с описанием ВПР по предмету, включающим Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов. В описании ВПР И ОГЭ предложено распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, система оценивания заданий и работы в целом.
Сам – образец ВПР и ОГЭ, который дает представление о структуре ВПР, ОГЭ, количестве и форме заданий, уровне, их сложности.
- ответы и критерии оценивания работы.

На своих занятиях делаю упор на формирование следующих видов функциональной грамотности. И основная задача как учителя – это дать ученику, с одной стороны, элементарные знания и умения, которые мы привыкли использовать ежедневно. С другой стороны, чтобы овладеть этими умениями, требуется достаточно трудный и самостоятельный путь, наполненный сложностями и преградами. При успешном формировании функциональной грамотности для ученика не составит трудности найти необходимый источник и выделить из него нужную информацию.

**Читательская грамотность** - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Думаю, что нет преподавателя, который бы не сталкивался на уроках, на индивидуальных или групповых занятиях с проблемой терминологической безграмотности учащихся, с затруднениями в определении терминов, в понимании их сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной деятельности. Дети часто путают понятия. В обществознании таких понятий очень много. ( ОГЭ задание №1)

Конечно, мы используем словари обществоведческих терминов и к уроку пытаются заучивать понятия, которые необходимы к данной теме, но механическое заучивание скоротечно. А нам надо добиться вдумчивого понимания термина.

Для этого я на уроках применяю следующие методы и приемы:

* 1."**Какие понятия лишний**";1 ОГЭ (исключить два слова из пяти, самостоятельно определив принцип, по которому объединены остальные три ). Например: Характер, **инстинкт,** профессия, **рефлекс**, образование (и раскрывают смысл этих понятий. Инстинкт-врожденная склонность поведения, образ действия. Рефлекс-реакция организма на воздействие окружающей среды).
* 2. "**Продолжи ряд**" (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова). Например: федерация, конфедерация, содружество; (общее – это формы национально-государственного устройства).
* 3. С проверяемым термином надо **составить предложение**(или – с определенным количеством терминов **составить рассказ**). Проверяется уместность употребления слова, понимание контекста. Например, термин – многонациональное государство, герб, родной язык, государственный язык.-ВПР №8
* 4. Самостоятельное **составление кроссворда**. Самый простой вид кроссворда: одно слово по вертикали, остальные – по горизонтали отходят от него параллельно друг другу. Тот же прием – **составление чайнворда**(последняя буква первого слова есть первая буква второго); ученики могут соревноваться, у кого получится длиннее цепочка или занятнее фигура, которую сделали из этой цепочки.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением современного образования. Работа с текстом-это выделение главной мысли или подобрать пример из жизни и тд.- ОГЭ задание №20

Задания 20-24 включает в себя текст и 4 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо: составить план, выделив основные смысловые фрагменты и озаглавить каждый, выбрать нужную информацию из текста, ответив на ряд вопросов, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; подтвердить или опровергнуть двумя аргументами (объяснениями), предложенные мнения.

Неумение выделять главную информацию от второстепенной часто обосновывается, не смотря на усилия и старания учителя, тем, что у них слабо сформирована читательская грамотность. На это есть и объективные причины: низкая скорость чтения, слабые воображение и память, неусидчивость самих учеников.

Ребенок, испытывающий проблемы в прочтении и понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении.Дети с низкой скоростью чтения не успевают прочитать задачу, правило или текст и, соответственно, не успевают включиться в обсуждение материала. Как следствие – начинают отставать в учебе. С другой стороны, быстро читающие дети, часто не понимают текст, вопрос или инструкцию. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Поэтому **читательская грамотность** формируется не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и на других уроках, а также при формировании других составляющих функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

 в ОГЭ задание№ 12, в ВПР работа с диаграммой— это задание на анализ статистического источника. Задание является одним из самых «весомых» на экзамене — за него ученик можете получить 4 балла и это задание с развёрнутым ответом.

В самом задании дается статистический источник, представленный в виде таблицы или диаграммы. Еще есть небольшой текст, описывающий, что за данные приведены в задании. Условие задания звучит так: «Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие». Это работа с графиком, диаграммой плюс необходимо показать умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.Пример:

Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

**Естественнонаучная грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Задание №5 ОГЭ проверяет умение анализировать изображение и давать развернутый ответ на вопросы. В задании проверяются теоретические знания по всем разделам кодификатора

Ответы на задание 5 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Проверяемые умения*-* умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание на соотношение видовых понятий с родовыми. Например, найти два термина «выпадающие» из общего ряда терминов, которые являются характеристикой политического процесса:

1) демократизация; 2) реформирование; 3) бюрократизация; 4) перераспределение полномочий; 5) средства массовой информации; 6) централизация; 7) государство; 8) модернизация.

Здесь родовое понятие ***«политический процесс»***. Не связаны с ним видовые понятия СМИ (5) и государство (7)

**Финансовая грамотность** - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Финансовая грамотность (компетентность) — сочетание знаний, навыков и личных установок, необходимых для принятия взвешенных решений в сфере личных финансов. Система финансовых компетенций для обучаемых включает в себя девять предметных областей: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики. Для каждой из областей определяются знания, навыки и личные установки на базовом и продвинутом уровнях. Финансовая грамотность- задание из ВПР: Приведите соответствие между примерами и видами денег: наличные, безналичные) или ОГЭ задание №6

11 класс. Тема «Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательства».

Задание для учащихся: изучив документы, подготовить бизнес-план по открытию собственной фирмы. Обосновать выбор продукта и избранную организационно правовую форму (индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество и т.д.).

**Глобальные компетенции** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Для того, чтобы сформировать такие умения, задания на урок необходимо подбирать, дифференцируя их по возрасту.

Сейчас у детей при обсуждении таких тем есть проблемы со связностью и законченностью рассуждений, аргументами, примерами.

**Задача учителя обществознания**

1. Сформировать умение оценивать ситуацию

2. По мере возможности, найти выход из сложившейся ситуации

3. Умение мыслить глобально, а действовать локально.

Работа на уроке с иллюстрациями( Для иллюстрации какой группы глобальных проблем может быть использовано данное изображение? Дайте обобщенное, а неконкретное название проблеме. Объясните, почему её относят к глобальным? Какая мера, по вашему мнению, будет способствовать решению данной проблемы? Какие еще проблемы относят к этой группе глобальных проблем? Назовите любые две проблемы, аргументируйте свой ответ.)

Или иллюстрации, направленные на формирование семейных ценностей, на роль семьи в жизни общества. (Объект оценки: идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника).

(Пример:На уроках обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Ивановых характерны только для семьи демократического типа?)

**Креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Примеры:

**6 класс**  **Тема «Конфликты: почему они возникают и как их избежать» или** **8 класс по темам «Долг и совесть», «Моральный выбор- это ответственность»**

1. Учащимся предлагается проблемная ситуация:
2. Далее ученики делятся на группы и сообща ищут пути выхода из конфликтной ситуации.
3. Ученики должны прийти к мнению, что человек не может рассказывать секреты другим людям, если ему их доверили. Так же затрагивается тема дружбы, друзья не могут поступать таким образом друг к другу.
4. Задания подобного типа направлены на формирование читательской и креативной (т.к. можно услышать достаточно оригинальные ответы и такие варианты действительно могут принести практическую пользу) грамотности, в старших классах тематика заданий усложняется. В 9 и 11 классе подобное задание есть тестах ЕГЭ и ОГЭ.

**8класс** **Тема «Распределение доходов»**

1. Дети делятся на группы по 3-4 человека, и им предлагается ситуация:

**Доход семьи (Родители и один ребенок) 50 тысяч рублей. Задача: распределить доход, обеспечив семью самым необходимым (включая оплату коммунальных услуг и др.)**

1. Заслушиваются варианты ответов (ответы будут обязательно отличаться друг от друга).
2. При сравнении ответов, делаем акцент на первостепенных затратах (идеально, если они будут у всех совпадать).
3. Задания данного типа нацелены на формирование у детей математической (т.к. производят математические расчеты) и финансовой грамотности (ученики будут искать варианты как потратить меньше денег, но купить больше товаров).

**9класс** **Тема «Участие граждан в политической жизни»**

1. Воспользовавшись Конституцией, ученики находят формы участия граждан в политической жизни страны (учащимся предлагается поработать с Конституции)
2. Вторая часть урока будет носить практический характер, с помощью учителя и раздаточного материала ученикам будет предложено пройти процедуру выборов (большая часть будет выполнять роли избирателей, наиболее подготовленным детям можно доверить роль кандидатов)., урок-игра.
3. Данное задание формирует читательскую грамотность (умение работать с текстом и применять на практике полученные знания) и креативную (дети, выполняющие роль кандидатов, должны будут подготовить мини-речь и выступить перед «избирателями»).

Предмет обществознание является отличной площадкой по формированию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность реализуется по всем основным направлениям. Функциональная грамотность на уроке обществознания тесно связана с программой воспитания образовательной организации.

При успешной работе по формированию функциональной грамотности на уроке обществознания ребенок будет практически подготовлен к самостоятельной жизни в обществе, т.к. обществознание – это предмет о нашей обыденной жизни и ситуациях, поэтому необходимо включение в учебный процесс не только разнообразных форм деятельности , но и заданий практической направленности , что и будет формировать у обучающихся функциональную грамотность. Одна из проблем школьного образования является то, что успешность в школе не всегда означает успешность в жизни. В современных условиях необходим функционально грамотный человек, умеющий получать, систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов. Важно создать условия для того, чтобы обучаемые учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Проблема развития функциональной грамотности в процессе обучения может быть реализована в плане формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых условиях.

Конечно, приемов работы по формированию функциональной грамотности обучающихся много, но для каждого класса я подбираю наиболее приемлемые, что позволяет развивать основные умения и навыки, воспитывать внутреннюю самооценку, повышать учебную мотивацию учеников. При работе над формированием функциональной грамотности учитель выступает в роли организатора, консультанта и помощника. Ученик, овладевший учебным и инструментарием, сможет в будущем стать хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.

Вместо заключения приведу притчу о том, как слепые анализировали слона. Один, потрогав хвост, сказал: “Это веревка”. Другой, потрогав бивни, сказал: “Это палка”. “Это - шершавая колонна”, - сказал третий, трогая ногу. “Нет, это стена”,- сказал четвертый, трогая спину слона...

В чем их ошибка? Они анализировали большую систему по частям, это правильно, но они мыслили предметно, не системно, каждый делал вывод о всей системе только по одной части. Неумение мыслить системно, попытки изучить процессы вне их связей воспринимаются сегодня не иначе как показатель низкой культуры мышления и непрофессионализма.